



ACTUL

Inspecției frontale instituției preșcolare nr.1 “Clopoțel” s. Pelinia

14.12-23.12.2016

-1-

În conformitate cu ordinul Șefului DGÎTS Drochia nr.483 din 13.12.16 “Cu privire la inspectarea în teren a instituțiilor preșcolare” în perioada 14-23.12.2016, a fost efectuată inspectarea frontală a instituției preșcolare nr.1 s. Pelinia.

Inspectarea a fost realizată de către comisia de inspectare după cum urmează:

- 1.Tatiana Tacu – inspector DGÎTS Drochia.
- 2.Postovan Ala- director i.p. nr.2 s. Țarigrad
- 3.Țurcan Violeta-director i.p. nr.2 s. Pelinia

Au fost aprobate următoarele obiective ale inspectării:

- Verificarea nivelului de implementare a politicii de stat în domeniul educației preșcolare, respectarea legislației Republicii Moldova, a actelor normative de Stat referitoare la organizarea și desfășurarea procesului educațional.
- Evaluarea calității managementului educațional.
- Verificarea nivelului de implementare a curriculumului educației copiilor de vîrstă preșcolară(1-7ani) în Republica Moldova

Obiectivele propuse au fost evaluate prin observarea directă asupra domeniilor de activitate, înregistrarea datelor obținute pe baza observării, studierea datelor statistice, asistențe la activități, verificarea documentației instituției, convorbiri cu administrația, inspectarea spațiilor deținute.

DATE GENERALE DESPRE INSTITUȚIE

Instituția de Educație Timpurie reprezintă o clădire tip, cu două nivele, care începe activitatea din iulie 1972, fiind prima instituție din sat ce se subordona colhozului „Jdanov„. După planul proiectului are o capacitate de 125 locuri. Este amplasată în partea de nord a satului , sect.6, str. „Trandafirilor„. Districtul de instituționalizare a copiilor sunt sectoarele 6,7,8, parțial sec.5 și 9. Activează grădinița în regim de 10,5 ore, 5 zile în săptămână.

La moment în grădiniță funcționează 5 grupe de vîrstă, cu un contingent de 104 copii. La baza activității instituției sînt regulamentul de ordine internă, statutul, planul de activitate, acte normative ce reglementează procesul educațional din instituție. Instituția este asigurată cu documente de stat.

Cap.II Organizarea procesului educațional

Cu grădinița sunt cuprinși copiii de la 2 la 6(7) ani. Completarea grupelor se îndeplinește conform specificului grupelor de vîrstă. Reieșind, în grădiniță sînt toate grupele de vîrstă. Total în grădiniță sînt 104 copii.

Procesul educațional în instituție este asigurat cu documentele de rigoare, cum ar fi curriculum, standardele de învățare și dezvoltare, standarde profesionale, ghidul educatorului, 1001 idei.

Proiectarea didactică este orientată spre implementarea curriculumului integrat, centrat pe copil.

Proiectarea la grupă se îndeplinește prin proiectare lunară și săptămînală, cu evidența activității pentru fiecare zi. Cuprinde planul lunar obiective de referință cu conținuturi pentru fiecare domeniu, iar planul la zi obiective operaționale în scopul integrării domeniilor, cu proiectarea centrelor de joc. Deasemenea se proiectează a doua jumătate a zilei. Proiectarea se verifică și se întărește regulat.

Biblioteca grădiniței este asigurată cu literatură metodică, cadrele didactice au acces liber la documentele educaționale de ultima oră. Concentrarea materialelor didactice este mai evidentă în grupe. Cadrele didactice asigură activitățile cu materiale didactice.

Activitățile distractive pentru fiecare grupă se planifică la capitolul „Evenimente”. Se practică în special, sărbători, matinee, distracții.

Cap.III Managementul instituției

Conducător al instituției, deține studii superioare, vechimea 33 ani, grad didactic doi, grad managerial doi.

Activitatea dnei director se caracterizează prin proiectarea și monitorizarea procesului educațional al instituției. Nivelul de administrare al instituției se manifestă prin organizarea procesului educațional, care se caracterizează prin crearea condițiilor de desfășurare a procesului educațional. Pentru promovarea

procesului educațional au fost completate grupele de copii, întărite cadre didactice și tehnice pentru fiecare grupă.

Din discuții și evaluarea documentelor ce reglementează procesul educațional, s-a stabilit, că dna director dispune de documentele respective. Documentația este păstrată, aranjată.

În scopul formării cadrului didactic administrația instituției proiectează activități cu aspect variat. Activitățile se îndeplinesc conform planului de activitate.

La dirijarea și desfășurarea activității instituției servește planul anual de activitate al instituției.

Structura planului de activitate se caracterizează prin selectarea diverselor capitole ce cuprind atât procesul de administrare cât și cel educațional.

Problema instituției este orientată spre realizarea cerințelor curriculumului integrat. Reieșind din problemă, este propusă și o organigramă, care urmărește activități ce țin în special de corpul didactic și administrativ.

Raportul despre rezultatele activității instituției conține o informație care enumeră activitățile promovate conform planului de activitate, cum ar fi respectarea regimului de activitate, condițiile de activitate, numărul de cadre și calificarea lor, direcțiile de activitate a corpului didactic pentru următorii ani, activitățile distractive.

Organul suprem de activitate a corpului didactic este consiliul pedagogic. Din evaluarea documentației s-a constatat că consiliile pedagogice se planifică, sunt însoțite de activități auxiliare atât teoretice cât și practice. În acest răstimp au fost propuse diverse tematici pentru studiere. Registrul de procese verbale ale consiliilor pedagogice este inițiat, se duce evidența.

Tematica consiliile pedagogice, este orientată spre formarea cadrului didactic și implementarea politicilor de stat referitoare procesului educațional preșcolar. Promovarea consiliilor pedagogice se îndeplinește în conformitate cu planul anual.

Ca formare se caracterizează și asistențele administrației la activități. Registrul de asistențe la activități denotă asistențe la diferite momente de regim. Scopul asistențelor este orientat atât în aspect metodic cât și educațional. Rezultatele sînt puse în discuție.

La formarea cadrului didactic directorul propune activități atât cu caracter practic cât și teoretic. Activitățile sînt orientate spre aplicarea în practică a noilor cerințe de organizare a procesului educațional.

Ca autoformare, doamna director participă la seminarele directorilor din cadrul raionului, seminare pentru educatori, studiază literatura metodică, consultă materiale cu orientare spre organizarea procesului integrat.

Grație activității manageriale, instituția deține următoarele performanțe în cadrul raionului pentru ultimii 5 ani:

- **2013**-Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova
- **2014**-Diploma DÎTS Drochia pentru aportul substanțial în formarea CD și promovarea procesului educațional integrat de calitate
- **2015**-Diploma DÎTS Drochia pentru activitatea didactică eminentă în realizarea competențelor specifice la educarea timpurie.
- **2016** –Diploma de gradul I DÎTS Drochia, „Cea mai pregătită instituție către noul an de studii 2016-2017

- **2016-Diploma de gradul II al Consiliului raional Drochia,,Cea mai pregătită instituție către începutul noului an de studii 2016-2017.**

Cap.IV INFORMAȚII DESPRE COPII

Contingentul de copii în sectorul grădiniței este de 117 copii, dintre care 104 copii cu vârsta de 2-7 ani sînt cuprinși cu grădinița. Numărul copiilor de 5-7 ani este de 42 copii. Cuprinderea este 100%. Frecvența medie este de 83%. Numărul copiilor de 6 ani este de 21. La 1 septembrie 2017 la școală vor merge 21 copii.

Natalitatea se caracterizează prin nașterea a 13 copii în 2016.

Cît ține de sănătatea copiilor s-a constatat, că fiziologic și mental sunt sănătoși, cu excepția unor boli cronice ce sunt supuse tratamentului. Fiecare copil dispune de certificat medical, care confirmă dreptul de-a frecvența grădinița. La fel se duce evidența stării sănătății lor. La capitolul alimentația e specific, că copiii se alimentează de 3 ori în zi. Aici servesc dejun, prînz, gustarea. Rațioul alimentar variază în crupe, făinoase, legume, fructe, carne, pește, ouă, lactate.

Paralel de dezvoltarea fizică e de menționat, că copiii din această instituție se bucură și de o pregătire către viață. În cadrul diverselor activități copiii au confirmat unele cunoștințe și competențe la diferite compartimente, care ar asigura o pregătire bună către școală. Deprinderea copiilor de-a asculta , memoriza, gîndi, acționa, activa se atribuie unui număr impunător de copii. Paralel de activitățile obligatorii copiii sunt antrenați în alte activități distractive. În rest copiilor li se asigură atenție, grijă și dezvoltare.

Cap.V INFORMAȚII DESPRE CADRELE DIDACTICE

În instituția preșcolară «Clopoțel» activează 8 cadre didactice. Dintre care studii superioare-6 cadre, incomplete superioare – 1cadru didactic, medii de specialitate-1 cadru didactic, grad didactic doi- 6 cadre didactice, ciclul II masterat-2 cadre didactice. Asigurarea cu cadre este 100%. Vechimea în muncă a dlor este de la 1-38 ani. Cadrele didactice dispun de cursuri de perfecționare.

Condițiile de angajare în cîmpul muncii sunt satisfăcute conform Codului Muncii, în baza ordinelor de angajare, avînd ca temei cererile personale, cu inițierea dosarelor.

Documentația educatorului este organizată conform nomenclatorului. La activ persistau planul de activitate, registrul de evidență a copiilor. Activitatea cu părinții, autodidactul. Deasemenea sunt inițiate și completate portofoliile educatorilor.

Proiectarea activității educatorului se îndelînește prin plan de lungă și scurtă durată, avînd la bază teme generale, subteme, obiective generale, de referință, operaționale, strategii didactice.

Nivelul de cunoaștere și implementare a curriculumului s-a evidențiat și în cadrul organizării activităților supuse controlului frontal.

Educator:

Studii superioare

Grad didactic doi

Grupa II inferioară

Nr. de copii pe listă: 20

Nr. de copii prezenți: 17

1 Documentația educatorului :

- Proiect de lungă și scurtă durată:

Educatorul întocmește proiectarea de lungă durată conform cerințelor: proiectare trimestrială cu obiective de referință pe domenii de activitate cu conținuturi și data realizării. Proiectul de scurtă durată este întocmit săptămânal la timp, unde stipulează categoria de activitate, obiectivele operaționale, strategiile didactice, tema zilei, lucrul în centrele de activitate, plimbarea și lucrul în a II-a jumătate a zilei. La planificarea calendaristică se anexează complexe de gimnastică, ciclograma salutarilor și a tranzițiilor, precum și agenda zilei.

-Registrul proceselor verbale ale adunărilor de părinți:

Registrul este inițiat. Se duce evidența adunărilor cu părinții, a consultațiilor și a planului de lucru pentru anul curent.

-Autodidact:

Cadrul didactic deține autodidact în care înregistrează asistențele în cadrul consiliilor pedagogice și a orelor metodice, precum și interasistențele la colege.

-Portofoliul:

Deține portofoliu în care structurează proiectele didactice ale activităților promovate și a activităților distractive, unele informații la tema de cercetare și cele prezentate în cadrul consiliilor pedagogice, rezultatele evaluării copiilor și autofomare.

-Tema de cercetare:

Tema de cercetare : „Jocul didactic și valențele lui în dezvoltarea gândirii la copii.” Cadrul didactic lucrează asupra părții teoretice, selectează informații și le structurează ca conținut în fiecare an. Deține și unele rezultate ale evaluării copiilor la acest capitol.

-Participări în cadrul raionului: -nu are

-Rezultatele evaluării copiilor.

Cadrul didactic efectuează evaluarea didactică a copiilor conform fișei individuale în baza Standardelor, expune rezultatele în grafic general, rezultatele fiind expuse în procente pentru fiecare indicator. Rezultatele evaluării inițiale sunt: 23% reușită foarte bună, 55 % reușită bună și 22% reușită satisfăcătoare.

-Caietul de observări:

Caietul este inițiat, se duce evidența observărilor planificate și neplanificate cu specificarea rezultatelor prin apreciere „indicator realizat, în curs de realizare, nerealizat”. Indicatorii sînt selectați conform domeniilor de dezvoltare din Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor conform vârstei 3-5 ani.

-Evidența copiilor:

Se duce evidența conform registrului frecvenței la zi a copiilor, se completează la zi, se pun rezultatele frecvențelor și absențelor.

-Portofoliile copiilor:

Cadrul didactic oformează portofoliile copiilor, care sînt afișate în camera de grupă, unde colectează lucrările copiilor și unele teste de evaluare, fișe de lucru, Fișe individuale de evaluare a copilului.

2 Organizarea mediului educațional

Mediul educațional este amenajat conform cerințelor stipulate în Ghidul cadrului didactic și specificul individualizării învățării: sînt create 6 centre de activitate dotate impunător cu materiale de lucru. Copiii au acces liber la materiale. Cel mai atractiv și dotat centru este „Biblioteca” unde cărțile sînt în văzul copiilor și se ține cont de specificul cărților pentru vârsta de 3-5 ani. Panourile de lucru cu copiii sînt elaborate conform specificului vârstei, lucrative. Sunt create panourile: „Sunt aiaci”, „Dispoziția mea”, „Panoul de însărcinări”, „Panoul de alegeri”, „Calendarul naturii”, „Calendarul zilei”. Iluminarea este suficientă anturajul este plăcut în culori calde liniștite, spațiul este suficient.

3 Activitatea didactică

Activitatea integrată propusă spre realizare, cadrul didactic, este axată pe realizarea obiectivului nou din cadrul domeniului de activitate : Educația pentru mediul ambiant și cultura ecologică. Obiectivul de referință; „Să specifice particularitățile de adaptare ale unor grupuri de animale la mediul de trai”, a fost realizat prin tehnica „Mesajul” și „Piramida”. Educatorul utilizează diferite imagini și jucăria pentru examinarea iepurașului și ghidează copiii în descoperirea aspectelor ce țin de mediul de viață și hrana a animalului. Integrează cu succes poezia despre iepuraș și alcătuiesc împreună cu copiii cît mai multe propoziții despre iepuraș. Evaluarea cunoștințelor se efectuează prin intermediul „Exploziei stelare”. În centrele de activitate „Știința” , „Arta”, „Biblioteca”, selectează, grupează și colorează, diferite imagini și aspecte din viața iepurașului. Copiii dau dovadă de activism, participă la activitate, răspund la întrebări.

Lacune: .

Nu s-au depistat.

Concluzii:

Cadrul didactic manifestă competențe de planificare, de organizare a învățării. Cunoaște structura activității integrate și metodele de centrare pe copil. Aplică curriculumul integrat prin selectarea diverselor strategii: modelarea, exercițiul, problematizarea, jocul. Știe să organizeze și să ghideze copiii în învățarea prin descoperire.

Propuneri:

1. Inițierea unui plan de dezvoltare individuală.

Educator:

Studii medii speciale

Grad didactic doi

Grupa pregătitoare

N de copii pe listă: 20

N de copii prezenți: 18

1. Documentația educatorului :

- Proiect de lungă și scurtă durată:

Educatorul întocmește proiectarea de lungă durată conform cerințelor: proiectare lunară cu obiective de referință pe domenii de activitate cu conținuturi și data realizării. Proiectul de scurtă durată este întocmit săptămânal la timp, unde stipulează categoria de activitate, obiectivele operaționale, strategiile didactice, tema zilei, lucrul în centrele de activitate, plimbarea și lucrul în a II-a jumătate a zilei. La planificarea calendaristică se anexează Complexele de gimnastică, ciclograma salutarilor și a tranzițiilor, precum și agenda zilei.

-Registrul proceselor verbale ale adunărilor de părinți:

Registrul este inițiat. Se duce evidența adunărilor cu părinții, a consultațiilor și planul de lucru pentru anul de învățământ.

-Autodidact:

Cadrul didactic deține autodidact în care înregistrează asistențele în cadrul consiliilor pedagogice și a orelor metodice, precum și interasistențele la colege.

-Portofoliul:

Are inițiat portofoliul cadrului didactic în care structurează proiectele didactice ale activităților promovate și a activităților distractive, unele informații la tema de cercetare, și cele prezentate în cadrul consiliilor pedagogice, rezultate ale evaluării copiilor, analize, mostre de materiale.

-Tema de cercetare:

Tema de cercetare : „Jocul –activitate dominantă a copiilor de vârstă preșcolară”. Cadrul didactic selectează informații și le structurează ca conținut, face sinteze ale informațiilor studiate .

Rezultatele evaluării copiilor.

Cadrul didactic efectuează evaluarea didactică a copiilor conform instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală. Fișele individuale sunt completate. Tabelul generalizator pe domenii de dezvoltare este exprimat în covoraș. Rezultatele denotă abilitatea cadrului didactic de analiză calitativă a rezultatelor. Rezultatele sunt bune. Prevalează nivelul 3: „realizează cu puțin sprijin” 58% din indicatori expune rezultatele în tabelul general și anexează fișele de lucru.

Caietul de observări:

Caietul este inițiat, se duce evidența observărilor planificate cu specificarea rezultatelor prin apreciere bine, foarte bine și satisfăcător. Indicatorii sînt selectați conform instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală.

Evidența copiilor:

Se duce evidența conform registrului frecvenței la zi a copiilor, se completează la zi, se pun rezultatele frecvenței și absenței.

Portofoliile copiilor:

Cadrul didactic completează portofoliile copiilor cu lucrările individuale, fișele de lucru, rezultatele evaluării în baza fișei individuale de evaluare.

2. Organizarea mediului educațional

Mediul educațional este amenajat pe centre de activitate : „Știința”, „Biblioteca”, „Joc de masă” , „Blocuri”, „Arta”, care sînt repartizate pe perimetrul încăperii, sunt dotate conform cerințelor, etichetate , oferind spațiul liber de acces a copiilor la materialele expuse. Sunt create panourile: „Sunt aici”, „Dispoziția mea”, „Panoul de însărcinări”, „Calendarul naturii”, „Harta proiectului”, „Calendarul zilei”. Spațiul este atractiv, suficient pentru numărul de copii. Dormitorul este separat și deasemenea este bine amenajat.

3. Activitatea didactică

Activitatea integrată propusă spre realizare, cadrul didactic, este axată pe realizarea obiectivului nou din cadrul domeniului de activitate: Educația pentru Științe Obiectivul de referință a fost realizat prin integrarea reușită a domeniilor de activitate: Educația pentru mediul ambiant și cultura ecologică și Formarea noțiunilor elementare matematice. Tehnica „Mesajul” a fost foarte bogată în conținut și eficient utilizată în reactualizarea cunoștințelor copiilor. Elementele integratoare ale activității au fost bine structurate pentru a ghida copiii în cunoașterea cu numărarea ordinară și specificarea particularităților de adaptare a animalelor la mediul de viață în pădure iarna. Copiii dau dovadă de cunoștințe și se implică activ în conversație, cunosc multe lucruri despre animale, recită poezii, respectă regulile de joc verbal utilizat, manifestă creativitate în alcătuirea propozițiilor cu cuvintele: vulpe, iepuraș lup. Manifestă competențe de gândire critică prin răspunsuri la întrebările: De ce vă place lupul? De ce vă place Vulpea?,

Ce mesaj trebuie să le lăsăm oamenilor și animalelor? , Ce calități apreciați și care sînt comportamentele neplăcute?

Lacune: Nu s-au depistat.

Concluzii:

Cadrul didactic cunoaște structura activității integrate. Aplică curriculumul integrat prin selectarea diverselor strategii transdisciplinare și pluridisciplinare, deasemenea: modelarea, jocul, explicația .

Propuneri:

1. Inițierea unui plan de dezvoltare individuală

Educator:

Studii superioare

Grupa II inferioară

N de copii pe listă: 20

N de copii prezenți: 15

1. Documentația educatorului :

- Proiect de lungă și scurtă durată:

Educatorul întocmește proiectarea de lungă durată conform cerințelor: proiectare trimestrială cu obiective de referință pe domenii de activitate cu conținuturi și data realizării. Proiectul de scurtă durată este întocmit săptămînal la timp, unde stipulează categoria de activitate, obiectivele operaționale, strategiile didactice, tema zilei, lucrul în centrele de activitate, plimbarea și lucrul în a II-a jumătate a zilei. În planificarea calendaristică se anexează Complexele de gimnastică, ciclograma salutarilor și a tranzițiilor, precum și agenda zilei.

Registrul proceselor verbale ale adunărilor de părinți:

Registrul este inițiat. Se duce evidența adunărilor cu părinții, a consultațiilor, și planul de lucru pentru anul de învățămînt.

Autodidact:

Cadrul didactic deține autodidact în care înregistrează asistențele în cadrul consiliilor pedagogice și a orelor metodice, precum și interasistențele la colege.

Portofoliul:

Are inițiat portofoliul cadrului didactic în care structurează proiectele didactice ale activităților promovate și a activităților distractive.

Tema de cercetare:

Nu deține

Rezultatele evaluării copiilor.

Cadrul didactic efectuează evaluarea didactică a copiilor conform fișei individuale, expune rezultatele în tabelul generalizator.

Caietul de observări:

Caietul este inițiat, duce evidența observărilor planificate cu specificarea rezultatelor prin aprecierea realizat, nerealizat, în curs de realizare sînt selectați indicatori din Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor conform vârstei 3-5 ani.

Evidența copiilor:

Se duce evidența conform registrului frecvenței la zi a copiilor, se completează la zi, se pun rezultatele frecvenței și absenței.

Portofoliile copiilor:

Cadrul didactic completează portofoliile copiilor, care sînt afișate în camera de grupă, unde colectează lucrările copiilor .

2. Organizarea mediului educațional

Mediul educațional este amenajat conform cerințelor pe centre de activitate : „Știința”, „Biblioteca”, „Joc de masă” , „Blocuri”, „Arta” sînt repartizate pe perimetrul încăperii, oferind spațiul liber pentru activitate în centrul sălii de grupă. Sînt create panourile: „Sînt aici”, „Dispoziția mea”, „Calendarul naturii”, „Calendarul zilei”, „Panoul de însărcinări”, „Panoul de alegeri”.

3. Activitatea didactică

Activitatea integrată propusă spre realizare, cadrul didactic Chelari Angela, este axată pe realizarea obiectivului nou din cadrul domeniului de activitate : Educația literară . Obiectivul de referință a fost realizat. Cadrul didactic integrează cu succes aria curriculară „Educația prin arte”. Implică copiii mici în cunoașterea poveștii „Mănușa” descoperind subiectul prin prezentarea teatrului de imagini și îi captează cu jocul figurinelor în timpul prezentării poveștii. Antrenează discuții pe baza textului literar prin jocul „Mingea jucăușă”, copiii sînt stimulați și apreciați pentru răspunsurile bune. Sînt repartizați prin centre conform tranziției și prin mănuși de diferite culori. Sunt ghidați în realizarea sarcinilor propuse: restabilirea în ordine cronologică a personajelor din poveste, colorarea eroului preferat , decorarea mănușii. Copiii participă la activitate , îndeplinesc sarcinile .

Lacune

Nu s-au depistat.

Concluzii:

Cadrul didactic aplică curriculumul integrat prin selectarea diverselor strategii . Manifestă competență în organizarea și dirijarea învățării, aplică învățarea prin descoperire și este aproape de copii .

Propuneri:

- 1 Inițierea unui plan de dezvoltare individuală.
- 2 Lucrul de autoperfecționare la domeniul de competență „Evaluarea învățării” conform Standardelor profesionale.
- 3 Inițierea unei teme de cercetare.
- 4 Studierea și aplicarea metodei de lucru cu cartea:” Lectura ghidată”

Conducător muzical: Studii superioare

Grad didactic doi

Grupa II inferioară

Nr. de copii 20

Prezenți 18

Documentația:

Cadrul didactic deține documentația necesară pentru a proiecta și realiza domeniul de activitate Educația muzicală. La moment este prezent planul de lungă durată și de scurtă durată. Selectează conținuturi conform vârstei și specificului activității muzicale. Formulează obiective operaționale corect conform etapelor desfășurării activității .

Portofoliul:

Este inițiat și completat cu o varietate largă de proiecte didactice ale activităților extracurs, materiale ce confirmă frecventarea cursurilor de perfecționare și unele informații pentru consiliile pedagogice.

Tema de cercetare: „Cultivarea valorilor naționale la copii ” este elaborată . Anexează informații teoretice. Colectează jocuri distractive pentru dezvoltarea creativității și manifestării artistice în cîntece precum și dezvoltarea integrală muzicală a copiilor.

Evaluarea copiilor: La moment este prezentă evaluarea didactică inițială a copiilor conform curriculumului referitor domeniului „Educația muzicală”. Sînt stipulați itemii de evaluare , fișele comune de evaluare, analiza rezultatelor și prezentarea în procente a rezultatelor precum și fișa probelor de evaluare inițială.

Participări în cadrul raionului : Concursul : «De la 3 la 7» .

Activitatea didactică:

Obiectivul propus spre realizare: „Să manifeste emoții percepând imaginea muzicală a lucrării în legătură cu muzica.” a fost realizat prin audiția piesei „Fulgușor de nea”. Intervine prin audiție repetată pentru a analiza lucrarea muzicală și fixarea ideii de apreciere a caracterului vesel. A reactualizat cunoștințele și deprinderile copiilor de a cânta cântecul „Vine iarana”, prin interpretare în caracter Piano și Forte, apoi îi transferă la învățarea activă a cântecului. În dansul „Hai la joc”, a exercitat pasul sacadat la centru, și a contribuit la dezvoltarea capacităților vocale prin lucrul individual și în perechi antrenând copiii să însoțească mișcarea de cu strigătura. Utilizează instrumentele muzicale pentru copii pentru a accentua desenul ritmic al piesei Fulgi de nea. Transferă copiii de la o activitate la alta prin tranziții ușoare și captivante astfel motivând copiii să fie activi. Evaluează cunoștințele copiilor în jocul „Fulgușorul zâmbăreț”

Lacune:

Nu s-au depistat

Concluzii:

Cadrul didactic manifestă competențe de a realiza educația muzicală a copiilor.

Propuneri :

A finisa și promova tema de cercetare.

Educator-

Studii- superioare

Grad didactic doi

Staj pedagogic- 23 ani

Dna Ala activează cu copii de vîrstă 3-4 ani. Sunt înscriși pe liste 21 copii, prezenți la zi 18 copii.

Mediul dezvoltativ a grupei corespunde cerințelor sanitaro – igiene, este curat, aerisit, dotat cu mobilier conform vîrstei copiilor. Mediul este divizat în centre de activitate numărul cărora corespunde cerințelor de activitate. Centrele dispun de diverse materiale, jucării la care viriază conținutul tematic planificat și desfășurat cu copii. Holul grupei este spațios, dotat cu dulapuri pentru hăinuțele copiilor.

Afizierul pentru părinți expus în hol deține informații utile pentru părinți în ceea ce privește activitatea și particularitățile de vîrstă ale copiilor.

Dormitorul grupei e asigurat cu pătucuri pentru fiecare copil și lenjerie de pat curată Documentația grupei este estetic oformată, etichetată corespunzător.

Planul de lungă durată deține obiective de referință din toate ariile curriculare, conform vîrstei copiilor cu conținuturi, indicîndu-se data realizării obiectivelor.

Planul calendaristic e întocmit în corespundere cu cel perspectiv, sunt planificate obiective operaționale pe domenii de dezvoltare. Obiectivele operaționale sunt

formulate corect, cu un număr de obiective ce corespund realizarea lor pe parcursul activității.

Frecvența copiilor se duce zilnic, sunt semnate absențele motivate și cele nemotivate, frecvența în mediu pe zi e de 20 copii.

Registrul date despre părinți, deține informații privitor locului de lucru al părinților, adresa de domiciliu și numerele de telefoane.

În **registrul de procese verbale** ale adunărilor părintești sunt înregistrate procese verbale a 2 adunări părintești din grupă. Deciziile luate la adunare sunt formulate corect, sunt date termen de realizare și răspunzători.

Caietele autodidactice ale educatorului dețin informații diverse, cu asistențe la colegi.

Portofoliile copiilor dețin informații generale despre copil, materialele fiind sistematizate pe domenii de dezvoltare. În portofoliile copiilor sunt teste, lucrări de la evaluarea inițială.

Evaluarea copiilor conform Standardelor de învățare și dezvoltare este realizată pentru fiecare copil. Sunt făcute totalurile pentru fiecare copil cât și pentru fiecare domeniu în parte. Rezultatele se regăsesc la panoul părintesc.

Portofoliul educatorului-materialele din portofoliu sunt sistematizate conform domeniilor din standardele profesionale și reflectă dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pe parcursul a 5 ani de activitate.

Materialele **la tema de cercetare**, Parteneriatul educațional grădiniță, familie-mijloc de relaționare,, de asemenea sunt păstrate în portofoliul educatoarei. Sunt materiale ce reflectă atât partea teoretică cât și partea practică cu indicatori de performanță realizați, analizați prin scheme și grafice ale evaluărilor copiilor.

Activitatea cu copii.

Obiectivul de referință selectat din domeniul „, Educația prin arte,, subdomeniul,, Educația literar artistică;

Activitatea demonstrează aplicarea curriculumului integrat s-au integrat obective operaționale din următoarele arii curriculare: științe,(copii au numărat jucările de pe brad, au identificat noțiunea de mare -mic, înalt -scund);c unoașterea mediului și cultura ecologică (copii au deosebit bradul de copacii fructiferi mărul și părul); dezvoltarea limbajului și a comunicării

(copii au povestit conținutul legendei, au răspuns la întrebări, și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte noi);

Educatoarea propune copiilor însărcinări adecvate în scopul realizării obiectivelor operaționale planificate.

Mesajul surpriză folosit la activitate de educator a fost atractiv, trezind curiozitatea și menținând interesul copiilor pe întreaga perioadă. Legenda povestită de educator însoțită de demonstrarea conținutului cu ajutorul materialelor demonstrative, viu colorate, atractive pentru copii, fiind transformată povestirea educatorului într-un adevărat teatru de masă ceia ce i-a făcut pe copii să fie curioși, atenți și să însușească mai bine conținutul legendei. Educatoarea manifestă abilitatea de a-i implica pe copii în discuție pe baza lecturării textului.

Copii au fost activi, cu plăcere executau indicațiile educatorului, răspundeau la întrebări prin propoziții desfășurate, exprimându-și emoțiile prin gesturi și mimică.

Pentru fiecare etapă a activității s-au folosit perioade de tranziții interesante și atractive pentru copii.

Însărcinările din centrele de activitate selectate conform vârstei și nivelului de dezvoltare a fiecărui copil, în corespundere cu conținutul tematic.

Concluzii: Dna știe să trezească și să mențină interesul copiilor pe parcursul întregii activități ceea ce se răsfrânge pozitiv asupra realizării obiectivelor planificate în cadrul activității.

Propuneri: Împărtășirea experienței de promovare a activităților cu cadrele didactice tinere.

Educator:

Studii- superioare, masterandă, anul I

Stagiu pedagogic - 0,9 luni

Grupa pregătitoare

Mediul dezvoltativ a grupei corespunde vârstei copiilor e structurat pe centre de activitate. Materialele din centre sunt grupate și sistematizate conform centrului în cauză, varietatea lor permite realizarea obiectivelor propuse pentru lucru în ele. Centrele sunt etichetate corespunzător, fiecare copil are acces liber la materialele din centre.

Colțișorul naturii este bogat în plante de cameră diverse prin modul de îngrijire, înmulțire și diferite la forma și mărimea frunzelor. Calendarul naturii e plasat pe perete la nivelul copiilor e bogat în conținut și viu colorat. Însemnările necesare sunt făcute la timp.

Sunt expuse la nivelul copiilor și toate panourile, ele sunt lucrate, atractive dețin informații corespunzătoare.

Holul grupei este spațios, copii dispun de dulapuri, unde își pot păstra lucrurile personale.

Afizierul pentru părinți expus în hol deține informații utile, unde părinții sunt documentați cu toată activitatea copiilor, este estetic oformat, oferă posibilitate cadrelor didactice să revină periodic la schimbarea informației de pe afizier. Dormitorul grupei e asigurat cu pătucuri pentru fiecare copil și lenjerie de pat curată

Planul de lungă durată conține obiective curriculare de referință cu conținuturi, ce corespund particularităților de vârstă a copiilor, indicându-se data realizării obiectivelor.

Planul calendaristic reflectă obiectivele de referință din planul perspectiv, obiectivele operaționale sunt formulate corect și denotă conținutul integrat al activității. Planul calendaristic este bine structurat, sunt planificate unități tematice în care conținuturile sunt strâns legate între ele.

Frecvența copiilor se duce zilnic, sunt semnate absențele motivate și cele nemotivate. Total sunt înscriși pe liste 23 copii, frecvența la zi 19 copii pe zi.

Registrul date despre părinți, deține informații privitor la locul de lucru al părinților, adresa de domiciliu și numerele de telefoane.

În **registru de procese verbale** ale adunărilor părintești sunt semnate procese verbale, cu decizii ce țin de activitatea grupei. Sunt planificate diverse forme de lucru

cu părinții: mese rotunde, seminare, consultații individuale și pe grup. Pedagogizarea părinților se duce în mod sistematic, materialele folosite sunt anexate în mape ce dețin informații pe diverse teme.

Caietul de autodidactic este completat cu asistențe la colegi, care se efectuează sistematic și cu informații utile de la ședințele organizate în cadrul instituției.

Observările neplanificate sunt înregistrate în jurnalul de observări. Pe zi sunt înregistrate 2 observări neplanificate.

Portofoliul educatorului-materealele din portofoliu sunt relative pentru a reflecta activitatea de debut a cadrului didactic. Este inițiată și tema de cercetare „Comunicarea la copiii preșcolari, accent s-a pus pe selectarea obiectivelor la teme de cercetare, cât și asupra studierii materialului teoretic referitor temei.

Activitatea cu copii.

Tema „Povestea iernii,, tema la zi „Tradiții și obiceiuri,,

Copii au lucrat la panoul „Calendarul zilei,, au știut a alege și a croși luna, data, ziua la moment, s-au numărat, au găsit cifra în corespundere cu numărul copiilor.

Obiectivul de referință selectat din curriculum de la domeniul „Dezvoltarea personală, educația pentru familie și viața în societate,, e în ncorespondere cu conținutul tematic planificat:

Educatorea știe să-și planifice bine timpul rezervat pentru fiecare etapă a activității, ceea ce i-a permis ca să-i reușească la timp realizarea obiectivelor planificate. La mesaj copii au descoperit însărcinări diverse în corespundere cu tema zilei, au adus informații cu noutăți despre care au povestit cu plăcere. Copii au fost aranjați lângă Mesajul Zilei, felul în care au fost aranjați copii nu a permis tuturor copiilor să vadă bine informația pusă la dispoziție.

La minilecție prin conversație educatoarea a discutat cu copii despre Moș Nicolae. De cele mai multe ori întrebările purtau un caracter închis, iar copii formulau răspunsul printr-un singur cuvânt fără să argumenteze răspunsul. Binevenit a fost folosirea TIC-ului, atunci când copii au ascultat și vizionat colinda de Crăciun, după care s-a discutat pe marginea ei. În continuare educatoarea a povestit copiilor despre semnificația sărbătorii „Crăciunului,, demonstrând colăceii tradiționali sărbătorii.

S-a revenit apoi iarăși la întrebări pe marginea textului și a colindei. Nu s-a observat o trecere lentă de la o etapă la alta a activității.

Pentru lucrul în centre educatoarea a pus la dispoziția copiilor materiale cu divers caracter: imagini, fișe, tablouri, jucării, materiale pentru modelare. Copii au lucrat în centre, finalizând însărcinările primite și făcând o evaluare a lucrului pentru fiecare centru în parte.

Concluzie: Dna dispune de calități de comunicare cu copiii, comunicând pe un ton cald respectuos, ce conferă încredere confort afectiv, siguranță, securitate.

Propunere: De atras atenția la stabilirea metodelor și procedeele de realizare a obiectivelor la fiecare etapă a activității. Puneți la dispoziția copiilor astfel materialul demonstrativ, ca el să fie vizibil tuturor copiilor.

Educator- Studii- superioare

Stagiu pedagogic- 26 ani

Grad didactic doi

Mediul dezvoltativ al grupei este spațios și luminos, separat în centre de activitate etichetate și dotate cu material didactic corespunzător. Mediul dezvoltativ creat de educator promovează la copii confort psihologic. Jucăriile mari, viu colorate, toate panourile existente în grupă sunt plasate la nivelul copiilor. Copii cu ușurință se orientează în mediul grupei.

Documentația grupei

Registrele complectate la timp, cu informații respective. Există plan de lungă și scurtă durată. Planificarea zilnică cât și cea săptămânală este întocmită conform dezvoltării pe plan cognitiv, sociemoțional și fizic acopilului. Obiectivele operaționale plănuite în planul zilnic, corespund vârstei copiilor, reflectând abordarea integrată a obiectivelor- cadru și de referință ale curriculumului.

Frecvența copiilor se duce zilnic, sunt semnate absențele motivate și cele nemotivate, pe listele grupei sunt înscriși 16 copii, prezenți la zi 10 copii.

Registrul date despre părinți, deține informații privitor la locul de lucru al părinților, adresa de domiciliu și numerele de telefoane.

În **registru de procese verbale** a adunărilor părintești sunt înregistrate procese verbale a două adunări părintești. Deciziile luate reflectă soluția optimă la problema discutată.

Evaluarea inițială a copiilor efectuată conform SDÎC.

Portofoliile copiilor sunt oformate cu fotografii ale copiilor, se regăsesc lucrările copiilor de la arta plastică.

Observările copiilor se duc sistematic sunt înregistrate în jurnalul de observări.

Portofoliul educatoarei denotă dezvoltarea profesională a dnei Angela pe toate domeniile din standardele profesionale, are structură, materialele sunt variate, selectate, grupate pe domenii. În portofoliul educatoarelor sunt materiale ce denotă tema de cercetare „Educarea copiilor preșcolari prin valori naționale,.. Este o temă studiată foarte minuțios de către dna Angela, fiind însoțită de culegerea datelor teoretice, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute, elaborarea concluziilor.

Activitatea copiilor

Tema „Iarna,, tema la zi „Săniuța,,

Copii au format cercul după jocul „Înflăte baloane,, care le-a creat buna dispoziție, după care copii s-au salutată prin apropierea mâinii cu vecinul și spunând „Salut,,. Educatoarea a selectat salutul în corespundere cu vârsta copiilor, îndemnându-i ca să pronunțe clar cuvântul „Salut,,.

Mesajul în formă de surpriză a trezit și mai mult curiozitatea copiilor .

Pe parcurs educatoarea adresa frecvent copiilor întrebări deschise pentru a orienta și susține învățarea. Pentru realizarea obiectivelor operaționale planificate în planul zilnic educatoarea a folosit în cadru activității diverse strategii didactice: jocul didactic, demonstrarea, conversația. Obiectivul de referință realizat în cadrul minilecției a ținut de aria curriculară Arte: Să reacționeze emoțional la percepere

operilor de artă(text literar) și la propunerea adultului de a se implica în activități artistice.Obiectivele operaționale planificate sunt selectate conform vârstei copilor, corespund conținutului activității și au fost realizate în cadrul activității cu copii.

Pe parcursul activității educatoarea a utilizat tehnici interesante pentru copii, datorită cărora a trezit și menținut interesul copilor pe întreaga activitate. Copiilor li s-a recitat de către educator poezia „ Săniuța,, fiind însoțită și de demonstrarea pe măsută în fața copiilor a acțiunilor din poezie, datorită acestei tehnici copii au însușit cu ușurință conținutul poezioarei. Dna promovează o comunicare respectuoasă și afectivă cu copii, fiind ca o adevărată artistă în modelarea vocii reeșind din context. Necătfînd la vârsta mică a copiilor, educatoarea a încurajat permanent vorbirea activă a copilor. Copii au recitat poezioara folosindu-se de demonstrarea improvizată.

La lucrul în centre copii au fost însoțiți de adulți, însărcinările simple au fost accesibile copiilor. Copii au formate deprinderi de a lucra cu pensula, de a asculta indicațiile educatorului, de a înțelege însărcinările și de-a le executa.

Concluzii: Dna manifestă creativitate în lucrul cu copii, competențe de organizare a învățării, cunoaște specificul lucrului cu copiii mici.

Propuneri:De a-și demonstra competențele profesionale în cadrul concursurilor raionale și republicane, prin publicații mai frecvente la „ Grădinița modernă,, de a se promova la gradul didactic întâi.

Educator

Studii- superioare incomplete

Stagiu pedagogic- 1 an

Grupa mare.

Mediul dezvoltativ:Organizarea mediului corespunde necesităților de vîrstă a copilului, materialele fiind bogate în conținut și viu colorate. Spațiul din grupă este devizat în centre de activitate, al căror număr și conținut corespunde vârstei copiilor. Materialele afișate pe pereții din hol și grupă reflectă procesul de învățare, sunt expuse lucrările copiilor, studiul tematic.

Sunt create panouri interactive:- „Dispoziția mea,, - Calendarul naturii,, - „Eu astăzi sunt aici,, - „interesul copilului meu,, „Calendarul zilei. Ele sunt amplasate la nivelul copiilor. Panourile din grupă sunt lucrative.

Documentația grupei este întocmită conform cerințelor, există toate registrele necesare unde se duce evidența în cauză: a frecvenței copiilor, a proceselor verbale a adunărilor părintești, În planul de lungă și scurtă durată sunt plănuite obiective de referință ale curriculumului preșcolar ce corespund tematicii activităților.Conținutul tematic ese planificat în formă de păiengeniș pentru o lună de zile. Atât planificarea zilnică cât și cea săptămînală aste întocmită conform cerințelor curriculare și reflectă nevoile de mișcare, plimbări la aer liber, odihnă, oportunități de joc, activități de învățare.

Frecvența copiilor evidența frecvenței se duce zilnic total pe liste 20 copii, la zi 19 copiii.

Registrul date despre părinți, deține informații privitor la locul de lucru al părinților, adresa de domiciliu și numerele de telefoane.

Registrul de procese verbale ale adunărilor părintești este sigelat, numerotat, oformat corespunzător. Sunt înregistrate procese verbale ale adunărilor părintești cu structura corespunzătoare.

Evaluarea inițială a copiilor efectuată conform SDÎC, sunt făcute totalurile evaluării inițiale a copiilor pe domenii de activitate, se regăsește planul de acțiuni pentru înlăturarea lacunelor depistate.

Portofoliile copiilor sunt estetic oformate structurate pe domenii de activitate, unde sunt colectate toate informațiile despre copil, lucrări, teste, fișe de lucru, fotografii.

Observările copiilor sunt înregistrate în jurnalul de observări. Rezultatele sunt apreciate.

Portofoliul educatoarei deține materiale ce cuprind diverse domenii profesionale. Tema de cercetare „Implicații formative ale combinării metodelor tradiționale și moderne în educația copiilor preșcolari este la nivel de studiere teoretică. Este vizibilă sinteza surselor bibliografice studiate.

Activitatea la zi ține de aria curriculară „Educația prin arte,, Domeniul „educația literar artistică,,

Obiectivele de referință sunt stipulate conform curriculumului preșcolar, iar cele operaționale derivă din cel de referință, sunt formulate explicit, în corespundere cu vârsta copiilor, conform cerințelor de integrare a domeniilor de activitate.

E de menționat faptul că cadrul didactic știe să-și proiecteze o activitate pe pași și încearcă să-și realizeze cele propuse. Ține copii în centrul subiectului captează atenția copiilor prin intensitatea vocii în timpul povestirii textului literar, prin folosirea metodelor de demonstrare a conținutului cu ajutorul materialelor demonstrative.

Discuțiile pe marginea textului literar au fost bazate pe adresarea întrebărilor de către educatoare. De cele mai multe ori se adresau întrebări închise, de aceea copii formulau răspunsul printr-un singur cuvânt. Pentru trecerea de la o etapă la alta a activității copii foloseau la propunerea educatoarei diverse perioade de tranziții pe care le executau cu plăcere. Pentru regruparea copiilor și trecerea lor în centre de activitate s-a folosit jocul „Molecule,, copii au știut a se regrupa conform indicațiilor date de educator. Materialele puse la dispoziție în centre de activitate au fost diverse atât după conținut și încărcătură, cât și după capacitatea de a întări materialul însușit la minilecție. Persistența copiilor în centre s-a manifestat prin faptul că fiecare copil a tins să-și ducă la bun sfârșit lucrul început.

Concluzii: Dna Natalia recunoaște unicitatea fiecărui copil, manifestă afecțiune, interes și respect interacționând cu copii. Educatoarea îi poate organiza pe copii în timpul activității, îi poate stimula și întreține curiozitatea pe parcursul întregii activități.

Propuneri: De a lucra asupra cuvintelor noi din text. Copiilor să li se adreseze întrebări deschise cu argumentarea răspunsurilor.

V. DOCUMENTAȚIA INSTITUȚIEI

La capitolul documentația instituției e de menționat, că sunt inițiate și organizate cărțile de ordine de bază, pe personal și copii. La evidența contingentului de copii s-a deschis registrul referitor fluctuației copiilor și registrul de ordine pe copii. Scrierea ordinelor se face conform cererilor depuse de către părinți. La fel sunt inițiate și completate dosarele copiilor, care sunt sistematizate pe grupe de vîrstă avînd în conținut cererea părintelui, copia adeverinței de naștere, curriculum vitae. Cît privește scrierea ordinelor în cărțile de bază și pe personal e de menționat, că ordinele emise sunt emise în concordanță cu legislația.

Documentația ce ține de organizarea procesului instructiv-educativ se argumentează prin prezența planului anual de activitate al instituției, ce este aprobat la consiliul pedagogic, avînd în conținut diverse domenii. La fel persistă o evidență a consiliilor pedagogice sistematizate în registrul respectiv, unde sunt trasate problemele discutate și deciziile luate. Activitatea preventivă a consiliului pedagogic este ora metodică, consultațiile, activitățile deschise. Evidența lor se duce în registrele respective. Consiliul administrativ este specificat prin diverse tematici planificate pe parcursul anului și repartizate diverșilor responsabili. Componenta consiliul administrativ este întărită prin ordinul DÎ. Registrele nominalizate sunt cusute, sigelate și numerotate.

Evidența orelor lucrate se duce în registrul ce reflectă activitatea cadrelor didactice cît și tehnice. Referitor angajaților este inițiat registrul de evidență a carnetelor de muncă. La documentele ce țin de secretariat s-au verificat dosarele personale ale cadrelor angajate, care includ fișa personală, copia diplomei, carnetului de muncă. În carnetele noi de muncă sunt făcute înscrierile respective. Dosarul fiecărui angajat este sistematizat în mapă aparte.

Instituția dispune de diverse documente de intrare și ieșire, care la rîndul lor sunt sistematizate într-o mapă, cu înregistrare în registrul de evidență a documentelor de intrare și ieșire.

VI. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ A INSTITUȚIEI.

CONDIȚIILE DE DESFĂȘURARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Grădinița atît în interior cît și la exterior denotă condiții bune de activitate. Sunt predispușe pentru activitate cinci camere de grupă, cu dormitoare. Organizarea și oformarea grupelor din punct de vedere metodic asigură cerințele curriculare. Anturajul lor reflectă o tendință spre oportunitățile cerințelor actuale educaționale. Iluminarea grupelor este satisfăcătoare.

Oformarea grupelor, pereții reflectă atitudinea și competența cadrelor didactice. Baza didactico-materială se mărginește la asigurarea copiilor cu materiale pentru activitate, literatură artistică, jucării și atribute pentru joc. Asigurarea bazei didactice influențează asupra desfășurării procesului educativ-instructiv.

Asigurarea instituției cu inventar tare și moale este bună. Mobilierul corespunde vârstei și necesităților copiilor. Lengeria este înnoită pentru toate grupele câte un schimb.

Cât privește la capitolul atribute pentru deservirea mesei e de menționat, că copiii sunt asigurați cu atribute, le practică. La fel pentru aranjarea hainelor copiii dispun de dulapuri care asigura esteticul hainei.

În scopul creării condițiilor adecvate de cativitate, administrația instituției insistent s-a inițiat în activitatea cu proiectele. În urma acestora s-au întreprins următoarele

- **reparația capitală exterioară a instituției**

1. acoperișul
2. fațada
3. pavajuri
4. ferestre și uși termopane exterioare

- **reparații interioare**

1. Schimbarea ușilor interioare
2. pardoselilor
3. tavanul

- **renovarea cabinetelor**

- *șef de gospodărie
- *cabinet medical
- *cabinet metodic
- *sală muzicală
- *spălătorie
- *spații sanitare- 4; 3 pentru copii; 1 pentru maturi.

- **Crearea mediului dezvoltativ în fiecare grupă de vîrstă(5 grupe)**

- *cameră de grupă,dormitor,antreu,spații pentru ajutorul de educator
- *asigurarea cu mobilier a 5 grupe de vîrstă
- *aprovizionarea cu apă prin apeduct
- *apă caldă- un cazan deservește 2 grupe de vîrstă (de tot sunt 3)

- **Reparația capitală a blocului alimentar**

- *aprovizionarea instituției cu plită electrică performantă
- *aprovizionarea instituției cu aragaz pe gaz natural (în a. 2016)
- *mese pentru prelucrarea hranei,funduri
- *utilaj frigorific -3,parțial aprovizionată cu veselă.

- **Construirea unei casangerii pebiomasă.**

Casangerie cu 2cazane pe biomasă de tip MCL-B1060

- **Dotarea cu calculatoare -2,acces la internet,xerox,printer.**

Planuri de perspectivă

- 1.Crearea condițiilor pentru joaca copiilor la aer liber(terenurile de joacă și cel sportiv)
- 2.Conectarea instituției cu gaz natural de la conducta principală(traseul secundar este deja construit)

După inspectarea spațiilor deținute și a întreg teritoriului e de menționat, că instituția reprezintă o instituție de educație timpurie model.

ALTE ASPECTE

Dacă e să vorbim de relațiile instituției cu alte organe de conducere, putem menționa, că activitatea în comun acord cu DGÎTS Drochia este una remarcabilă. Prezența la activități raionale, seminarii, adunări este specifică acestui colectiv cât și contribuția nemijlocită a dnei director în activitatea de formator al centrului de mentorat.

Concluzii: Instituția preșcolară nr.1 «Clopoțel» s. Pelinia este rezultatul muncii asidue a administrației instituției cât și întreg colectivului. Crearea condițiilor și păstrarea averii instituției este o latură pozitivă a angajaților.

Prezența a 5 grupe de copii, cât și asigurarea cu cadre calificate și bine pregătite profesional este de remarcant.

Aplicarea documentelor de stat referitoare procesului educațional în IET este una reușită.

PROPUNERILE DGÎTS DROCHIA

- De continuat lucrul cu proiectele în vederea rezolvării unor probleme ce țin de amenajarea terenului de joc.
- Administrației instituției, dnei director, cât și cadrelor didactice menționate, de aspirat la un grad didactic și managerial mai înalt